**Анализ урока по ФГОС**  
  
**1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?**   
  
**2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы и их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержания и поставленной цели.**   
  
**3 Соответствие урока требованиям ФГОС:**   
  
**3.1. Ориентация на новый образовательный результат.**   
  
**3.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД**   
  
**3.3. Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и тд.)**   
  
**4. Содержание урока.**   
  
**4.1. Соответствие материала возрастным возможностям учащихся.**   
  
**4.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.**   
  
**4.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.**   
  
**4.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.**   
  
**5. Методика проведения урока.**   
  
**5.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.**   
  
**5.2. Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение ("прочитай", "перескажи", "повтори", "вспомни" - репродуктивный характер; "докажи", "объясни", "оцени", "сравни", "найди ошибку" - поисковый характер)**   
  
**5.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.**   
  
**5.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение).**   
  
**5.5. Применение диалоговых форм общения.**   
  
**5.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.**   
  
**5.7. Осуществление обратной связи.**   
  
**5.8. Сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работ.**   
  
**5.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.**   
  
**5.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.**   
  
**5.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающей задачи. (наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен)**   
  
**6. Психологические основы урока.**   
  
**6.1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.**   
  
**6.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.**   
  
**6.3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.**   
  
**6.4. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.**   
  
**6.5. Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.**   
  
**7. Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.**   
  
**8. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)**